

## 1. 교환학생 현지대학 신청서 작성(0.5장~1장)

- ① 현지대학 교환학생 신청서 작성 시 필요한(제출한) 서류
- ② 현지대학 교환학생 신청 프로세스에 대해 작성
- ③ 준비하는 동안 가장 어려웠던 부분

교환학생 프로그램 지원 과정에서 가장 먼저 진행한 단계는 현지 대학 신청서 작성이었다. 해당 과정에서는 단순한 온라인 지원이 아니라, 다양한 서류를 체계적으로 준비해야 했기 때문에 사전에 충분한 정보 확인이 필수적이었다.



I consider "gaining meaningful experiences to the fullest" as the most important value in my life. I believe that learning in new environments, interacting with diverse people, and expanding my own limits are essential components of a fulfilling life. Throughout my university years, I have strived not only for academic achievement but also for various experiences that contribute to my personal growth and future career. I believe that the exchange program at Soochow University offers the most meaningful opportunity to put this value into practice. Taiwan is not only geographically and historically close to Korea but also plays a significant role in understanding the society, culture, and economy of the Asian region. I do not view this exchange simply as a chance to learn a language; rather, I aim to immerse myself in the diversity and dynamism of Taiwanese society and gain a deeper understanding of social and cultural trends across East Asia. Soochow University, with its structured programs for international students, high academic standards, and vibrant multicultural environment, provides an ideal setting for me to pursue both academic growth and cultural development. Academically, I plan to take the course Understanding Taiwanese Culture and Markets to gain a comprehensive understanding of Taiwan's history, culture, and economic structure. Through this, I aim to develop a culturally contextualized understanding that goes beyond language proficiency. Additionally, I intend to enroll in Doing Business in Asia to analyze the economic flows and cultural differences within the East Asian business environment, and Program of Asia-Pacific Business and Management to study business strategies and cooperation practices in the Asia-Pacific region, thereby strengthening my international business skills. Furthermore, I plan to participate in the Program of Socio-Culture in East Asia to compare and analyze the commonalities and differences among societies in Korea, Taiwan, Japan, and other East Asian countries, exploring opportunities for regional understanding and collaboration. In terms of language development, I will take Beginning Chinese to build a foundation in the local language and aim to communicate effectively in both academic and daily contexts. At Hallym University, I have been participating in the Buddy Program with international students, which has taught me how to understand and respect cultural differences. I believe that this experience provides a solid foundation for me to engage actively and meaningfully in campus life at Soochow University. Studying at Soochow University will be more than just an academic exchange; it will serve as a turning point to clarify the direction of my life. I hope to leverage the academic knowledge and cultural experiences gained during this program to become a professional who contributes to mutual understanding and cooperation across East Asia. Through this exchange, I aim to put my life philosophy of "gaining meaningful experiences to the fullest" into practice, fully embracing the values of learning, personal growth, and intercultural exchange.

### ① 제출 서류

현지 대학에 제출해야 했던 주요 서류는 다음과 같다.

영문 성적증명서

재학증명서

자기소개서 및 학업계획서 (Personal Statement / Study Plan)

여권 사본

교수 추천서 (또는 국제처 추천서)

공인 어학성적 (TOEFL/IELTS 등)

지원서 온라인 작성본

특히 자기소개서와 학업계획서는 단순한 형식이 아니라, 왜 해당 대학을 선택했는지, 어떤 과목을 수강하고 싶은지, 교환학생 경험을 통해 무엇을 얻고 싶은지를 구체적으로 작성해야 했다.

## ② 신청 프로세스

전체 신청 절차는 다음 순서로 진행되었다.

먼저 한림대학교 국제처 홈페이지에서 교환학생 공지 확인 후 지원서를 제출하였다. 이후 1차 내부 선발을 거친 뒤, 선정된 학생들에 한해 자매대학 온라인 포털에 직접 지원서를 업로드하는 방식이었다. 이후 현지 대학에서 서류 심사 후 최종 합격 여부를 이메일로 통보받는 구조였다.

## ③ 준비 과정에서의 어려움

가장 어려웠던 부분은 학업계획서 작성 과정이었다. 단순히 교환학생을 통해 해외 경험을 쌓고 싶다는 수준이 아니라, 지원 동기와 학문적 목적, 그리고 전공과의 연계성을 논리적으로 구조화하여 설명해야 했기 때문이다. 특히 내가 전공에서 어떤 부분을 보완하고 싶은지, 그리고 해당 현지 대학의 어떤 과목이 그 목표와 연결되는지를 구체적으로 연결하는 과정이 쉽지 않았다. 처음에는 내용이 추상적으로 작성되어 여러 차례 수정이 필요했고, 교수님의 피드백을 반영하면서 방향을 다시 잡아야 했다. 또한 모든 서류를 영어로 작성해야 했기 때문에 표현적인 부분에서도 어려움이 있었다. 단순한 문장 구성뿐만 아니라 공식적인 학업 목적에 맞는 어휘 선택과 문법 정확성이 요구되었기 때문에 여러 번 수정하며 자연스럽게 다듬는 과정이 필요했다. 특히 자기소개서에서는 과장되지 않으면서도 지원 동기를 설득력 있게 전달해야 한다는 점이 가장 고민이 되었고, 문장을 여러 번 수정하며 의미 전달의 명확성을 높이고자 했다.

## 2. 비자 및 항공 (0.5~1장)

① 파견국가 비자 취득 방법 ② 비자 취득에 걸리는 시간 ③ 비자 취득 시 유의사항



### ① 파견국가 비자 취득 방법

파견 국가인 대만의 학생 비자는 일반적으로 입학허가서(Admission Letter)를 받은 이후부터 본격적으로 신청 절차를 진행할 수 있다. 대만의 경우 단순히 “학생비자” 하나로 끝나는 것이 아니라, 초기에는 거류비자(Resident Visa)형태로 발급된 후, 현지 입국 이후 \*\*외국인 거류증(ARC, Alien Resident Certificate)\*\*을 신청하는 구조로 이루어진다.

비자 신청은 주로 주한 타이베이 대표부(TECO, Taipei Economic and Cultural Office)를 통해 진행되며, 온라인 신청서 작성 후 관련 서류를 준비하여 직접 방문 접수하는 방식이 일반적이다. 기본적으로 요구되는 서류는 입학허가서, 여권 원본 및 사본, 증명사진, 재정증명서(은행 잔고 증명), 비자 신청서, 건강검진 서류 등이 포함된다. 특히 재정증명서는 일정 금액 이상을 유지하고 있어야 하며, 학교나 프로그램에 따라 요구 기준이 달라질 수 있다.

서류 제출 이후에는 심사 과정을 거쳐 비자가 발급되며, 경우에 따라 추가 서류 제출 요청이 발생하기도 한다. 이후 대만 입국 시에는 거류비자를 기반으로 현지 이민서(내정부 이민서, National Immigration Agency)를 통해 ARC를 신청하게 된다.

### ② 비자 취득에 걸리는 시간

전체 비자 발급 과정은 평균적으로 약 1주에서 3주 정도 소요되었다. 다만 이는 서류가 완벽하게 준비되었을 경우를 기준으로 한 것이며, 서류 보완 요청이 발생하거나 비자 신청이 물리는 시기(학기 시작 직전, 여름·겨울 방학 시즌)에는 더 지연될 가능성이 있다.

특히 가장 중요한 변수는 입학허가서 발급 시점이었다. 입학허가서가 늦게 도착할 경우 비자 신청 자체가 지연되기 때문에 전체 출국 일정에도 영향을 줄 수 있다. 따라서 최소 출국 한 달 전에는 모든 서류 준비를 완료하고, 가능하다면 6~8주 전부터 비자 준비를 시작하는 것이 안정적이다.

또한 비자 발급 이후에도 항공권 예약, 숙소사 입주 일정, 오리엔테이션 일정 등이 연계되어 있기 때문에 전체 일정 관리가 매우 중요했다.

### ③ 비자 취득 시 유의사항

비자 신청 과정에서 가장 중요한 요소는 서류의 정확성과 일관성이다. 여권은 반드시 유효기간이 충분히 남아 있어야 하며(통상 6개월 이상 권장), 신청서에 기재된 개인 정보와 여권 정보가 완전히 일치해야 한다. 이름 철자, 생년월일, 여권번호 등의 오류가 있을 경우 비자 발급이 지연되거나 재신청이 요구될 수 있다.

또한 증명사진은 규격이 엄격하게 적용되므로 반드시 지정된 크기와 배경 조건을 충족해야 한다. 은행 잔고 증명서 역시 최근 발급본이어야 하며, 일정 금액 이상을 유지하고 있음을 증명해야 한다. 일부 경우에는 건강검진 결과서 제출이 요구되며, 이는 지정 병원에서 발급받아야 인정된다.

항공권 예약과 관련해서는 비자 승인 이전에는 일정 변경이 가능한 항공권을 선택하는 것이 안전하다. 비자 발급 지연 가능성을 고려하지 않고 확정 항공권을 구매할 경우 일정 변경 시 추가 비용이 발생할 수 있다. 또한 비자 승인 이후에도 체류 기간, 연장 가능 여부, ARC 신청 절차 등을 사전에 충분히 확인해야 한다.

마지막으로, 비자 발급 이후에는 단순히 출국 준비에 그치는 것이 아니라 현지 입국 후 행정 절차(ARC 신청, 보험 가입, 학교 등록 등)까지 이어지므로 전체 과정을 하나의 흐름으로 이해하고 준비하는 것이 중요하다고 느꼈다.

## 3. 수업 정보 (1장)

① 수강 과목, 수업 내용 ② 수업의 분위기 ③ 수업강도 및 어학 능력 요구도





전통 문화가 공존하는 구조에 대해 깊이 있게 다루었다. 또한 애니메이션, 영화, 전통 예술 등 일본의 문화 콘텐츠가 단순한 오락이 아니라 사회적 가치와 역사적 배경을 반영하고 있다는 점을 분석하는 과제도 진행되었다. 이를 통해 문화 콘텐츠를 소비하는 시각에서 벗어나 사회 구조와 연결하여 이해하는 관점을 기를 수 있었다.

Focus on Taiwan 수업은 대만 사회를 직접적으로 이해하는 데 가장 중요한 과목이었다. 대만의 정치 체계, 민주화 과정, 양안 관계(중국과의 관계), 그리고 현대 사회에서의 문화 정체성 문제를 중심으로 학습하였다. 특히 대만의 민주화 과정에서 시민 사회의 역할과 정치적 변화 과정을 구체적으로 분석하였으며, 현재 대만이 직면하고 있는 국제 정치적 위치에 대해서도 토론이 이루어졌다. 현지 학생들과 함께 수업에 참여하면서 실제 경험과 시각을 공유할 수 있었고, 이를 통해 교과서적인 이해를 넘어서 현실적인 사회 인식을 형성할 수 있었다.

마지막으로 Popular Cultures in East Asia 수업에서는 한류, J-pop, C-pop 등 동아시아 대중문화의 형성과 확산 과정을 분석하였다. 단순한 문화 감상이 아니라 문화 산업이 경제 구조, 국가 이미지, 국제 관계에 미치는 영향까지 확장하여 학습하였다. 특히 K-pop 산업 사례를 중심으로 글로벌 시장에서 문화 콘텐츠가 어떻게 소비되고 유통되는지 분석하는 발표 과제가 진행되었다. 이를 통해 대중문화가 단순한 유행이 아니라 국가 경쟁력과 연결된 산업이라는 점을 이해할 수 있었다.

## ② 수업의 분위기

전체적인 수업 분위기는 한국 대학과 비교했을 때 비교적 자유롭고 개방적인 편이었다. 교수와 학생 간의 위계적 거리감이 크지 않았으며, 수업 중 질문이나 의견 제시가 자연스럽게 이루어지는 환경이었다. 특히 정해진 정답을 찾는 방식보다는, 학생 개인이 자신의 의견을 논리적으로 구성하고 이를 설명하는 능력이 중요하게 평가되었다.

대부분의 수업에서 조별 활동과 발표가 높은 비중을 차지하였기 때문에 학생들 간 협업이 매우 활발하게 이루어졌다. 다양한 국적의 학생들이 함께 수업에 참여하다 보니 같은 주제에 대해서도 문화적 배경에 따라 전혀 다른 관점이 제시되는 경우가 많았고, 이러한 차이가 오히려 토론을 더 풍부하게 만들었다. 초기에는 영어로 의견을 표현하는 것이 부담스럽게 느껴졌지만, 반복적인 발표와 토론 참여를 통해 점차 자신감이 생기면서 수업 참여도가 높아졌다.

또한 교수 역시 학생들의 의견을 적극적으로 반영하는 방식으로 수업을 진행하였기 때문에, 단순한 일방향 강의가 아니라 상호작용 중심의 학습 환경이 형성되어 있었다.

## ③ 수업 강도 및 어학 능력 요구도

수업은 전반적으로 참여형 학습을 기반으로 운영되었으며, 단순한 강의 수강보다는 지속적인 발표, 토론, 조별 과제가 핵심 평가 요소로 작용하였다. 대부분의 과목에서 정기적으로 발표 과제가 주어졌고, 수업 시간에도 학생들의 의견 교환을 바탕으로 내용이 확장되는 구조였다. 따라서 수업 외 시간에도 자료 조사, 발표 준비, 조별 회의 등에 상당한 시간이 필요하였다.

어학 능력 측면에서는 특히 영어의 듣기와 말하기 능력이 매우 중요하였다. 강의 내용을 이해하는 것뿐만 아니라, 수업 중 즉각적으로 자신의 의견을 영어로 표현해야 하는 상황이 빈번하게 발생하였다. 초기에는 빠른 발화 속도나 다양한 억양 때문에 이해에 어려움이 있었고, 자신의 의견을 정확하게 전달하는 데에도 부담이 있었다.

그러나 시간이 지나면서 수업 패턴에 익숙해지고, 반복적인 발표 경험을 통해 점차 의사소통 능력이 향상되었다. 특히 조별 활동을 통해 자연스럽게 영어를 사용할 기회가 많아지면서, 단순한 문장 구성 능력뿐만 아니라 즉각적인 사고 표현 능력도 향상되었다. 결과적으로 교환학생 기간은 언어 능력 향상뿐만 아니라 실제 의사소통 환경에서의 적응력을 키우는 중요한 경험이 되었다.

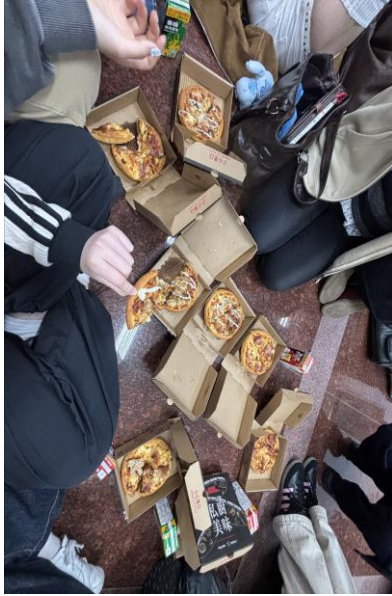
#### **4. 캠퍼스 생활 정보 (1~2장)**

① 기숙사, 도서관, 식당 등의 학교의 전반적인 시설 및 서비스, ② 필드트립, 학생 활동 등 참여한 활동 정보,

③ 식당, 쇼핑, 주변 관광 등 학교 인근 지역 정보







#### ① 기숙사, 도서관, 식당 등 전반적인 시설 및 서비스

교환학생 기간 동안 기숙사에 거주하면서 캠퍼스 내 다양한 생활·학습 시설을 이용하였다. 기숙사는 4인실 구조로 운영되었으며, 각 학생마다 침대와 책상, 옷장 등 기본적인 개인 공간이 구분되어 있어 최소한의 사생활은 보장되는 형태였다. 방 내부에는 공용 냉장고와 간단한 청소 도구, 생활 용품 등이 배치되어 있어 기본적인 생활에는 큰 불편함이 없었다.

다만 4인실 구조 특성상 초기에는 룸메이트들과의 생활 방식 차이로 인해 적응 과정이 필요하였다. 예를 들어 수면 시간, 조명 사용, 소음 수준, 청결 관리 방식 등이 서로 달라 처음에는 조율이 필요했지만, 일정 시간이 지나면서 자연스럽게 생활 규칙이 형성되었다. 이후에는 서로의 생활 패턴을 존중하며 조용한 시간대를 맞추거나 공용 공간을 함께 정리하는 등 협력적인 분위기가 만들어졌다. 특히 다양한 국적의 학생들과 함께 생활하면서 식습관, 생활 습관, 문화적 가치관의 차이를 직접 경험할 수 있었던 점이 매우 인상적이었다.

기숙사 내에는 공용 세탁실, 휴게 공간, 스터디룸 등이 마련되어 있어 생활 편의성이 전반적으로 높았다. 세탁실은 세탁기와 건조기가 구비되어 있어 사용 자체는 편리했으나, 저녁 시간이나 주말에는 이용자가 몰려 대기 시간이 발생하는 경우가 있었다. 또한 스터디룸은 조용한 환경이 유지되어 시험 기간이나 과제 준비 시 집중하기에 매우 적합한 공간이었다. 휴게 공간에서는 학생들끼리 자연스럽게 만나 소통하거나 간단한 식사를 하는 등 교류의 장으로 활용되었다.

도서관은 전체적으로 매우 체계적이고 학습 친화적인 환경을 갖추고 있었다. 좌석 예약 시스템이 운영되어 원하는 시간대에 안정적으로 공부 공간을 확보할 수 있었으며, 지정 좌석제 덕분에 장시간 학습에도 불편함이 적었다. 내부는 조용한 분위기가 엄격하게 유지되어 집중도가 높았고, 그

룹 스터디를 위한 공간도 별도로 마련되어 있었다. 또한 전자자료 검색 시스템과 온라인 데이터 베이스 접근이 잘 구축되어 있어 과제 및 발표 자료를 찾는 데 큰 어려움이 없었다.

식당은 가격 대비 품질이 우수하고 메뉴 구성이 다양하여 매우 만족도가 높았다. 한식, 중식, 일식뿐만 아니라 현지 음식 및 다양한 국가의 메뉴가 제공되어 선택의 폭이 넓었다. 특히 학생 할인 가격이 적용되어 한 끼 식사 비용 부담이 적었으며, 메뉴가 시간대별로 바뀌거나 계절 메뉴가 제공되는 점도 특징적이었다. 전반적으로 식당 시스템은 학생 친화적으로 설계되어 있어 생활비를 절감하는 데 실질적인 도움이 되었다.

## ② 필드트립, 학생 활동 등 참여한 활동 정보

교환학생 프로그램의 일환으로 진행된 오리엔테이션 및 다양한 문화 체험 활동에 참여하였다. 초기 오리엔테이션에서는 캠퍼스 시설 안내, 수강 신청 방법, 비자 및 생활 관련 행정 절차 등이 상세하게 설명되었으며, 이를 통해 새로운 환경에 빠르게 적응할 수 있었다.

또한 학교에서 운영한 필드트립 프로그램을 통해 지역 박물관, 역사 유적지, 문화 공간 등을 직접 방문하는 기회를 가졌다. 예를 들어 대만의 역사 박물관이나 지역 문화 유적지를 방문하면서 수업에서 배운 내용이 실제 사회와 어떻게 연결되는지를 직접 확인할 수 있었다. 단순한 관광이 아니라 해설 프로그램과 함께 진행되어 학문적 이해도를 높이는 데에도 도움이 되었다.

이와 함께 다양한 학생 교류 프로그램에도 적극적으로 참여하였다. 현지 학생 및 다른 국가에서 온 교환학생들과 함께 팀 프로젝트나 그룹 활동을 수행하면서 자연스럽게 협업 경험을 쌓을 수 있었다. 초기에는 언어 장벽으로 인해 의사소통에 어려움이 있었지만, 반복적인 협업 과정을 통해 점차 익숙해졌고, 서로 다른 문화적 배경을 가진 학생들과의 협력 방식도 이해하게 되었다. 이러한 경험은 단순한 교류를 넘어 실제 국제적 협업 능력을 기르는 데 도움이 되었다.

## ③ 학교 주변 생활 환경 (식당, 쇼핑, 관광 등)

학교 주변 환경은 전반적으로 학생 생활에 매우 적합한 구조를 갖추고 있었다. 캠퍼스 인근에는 편의점, 로컬 식당, 카페, 작은 음식점 등이 밀집해 있어 일상적인 생활이 매우 편리하였다. 특히 현지 식당은 가격이 저렴하면서도 양이 충분해 학생들이 부담 없이 외식을 할 수 있는 환경이었다. 아침에는 간단한 샌드위치나 밀크티를 구매하고, 점심과 저녁에는 다양한 현지 음식을 쉽게 접할 수 있었다.

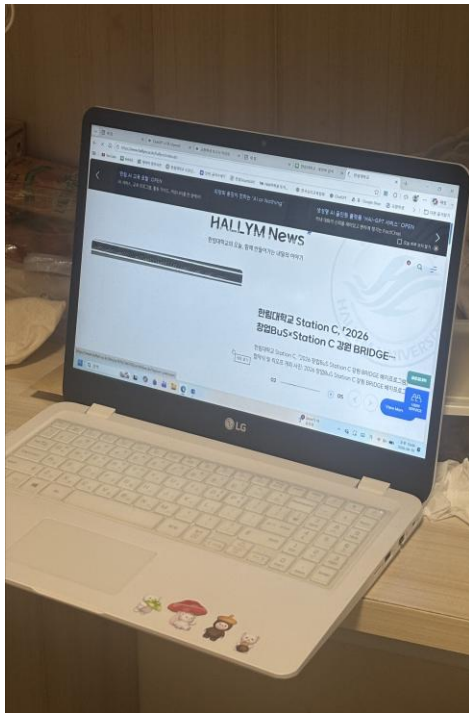
또한 대중교통 접근성이 매우 좋아 지하철(MRT)과 버스 이용을 통해 시내 주요 지역으로의 이동이 용이하였다. 이를 통해 수업이 없는 시간이나 주말에는 자연스럽게 도시 탐방을 할 수 있었다. 특히 대만의 야시장은 교환학생 생활 중 가장 인상적인 경험 중 하나였는데, 다양한 길거리 음식과 활기찬 분위기를 직접 체험할 수 있었다.

대표적인 음식으로는 지파이(대만식 치킨), 버블티, 굴전 등이 있으며, 이러한 음식 문화를 직접 경험하면서 현지 생활에 대한 이해도도 높아졌다. 또한 대형 쇼핑몰과 마트가 가까운 거리에 위

치해 있어 생활 필수품이나 간단한 생필품을 구입하는 데에도 어려움이 없었다.

전반적으로 학교 주변 환경은 학업과 생활이 균형 있게 이루어질 수 있도록 잘 구성되어 있었으며, 외국인 학생이 처음 적응하기에도 비교적 안정적이고 편리한 생활 인프라를 갖춘 지역이었다.

## 5. 홍보 (0.5장)



현지 학생에게 한림대학교 교환학생 홍보 활동

현지 학생들을 대상으로 한림대학교 교환학생 프로그램을 소개하는 홍보 활동을 진행하였다. 주로 같은 기숙사를 사용하거나 수업에서 자연스럽게 만난 현지 학생들과의 대화를 통해 한림대학교에 대해 설명하는 방식으로 이루어졌다.

처음에는 단순한 소개 수준으로 “한국에 있는 대학이다”라는 기본적인 정보부터 시작하였으나, 이후에는 한림대학교의 전공 구성, 국제교류 프로그램, 교환학생 지원 제도 등에 대해 좀 더 구체적으로 설명하였다. 특히 외국인 학생들이 관심을 보였던 부분은 한국 대학의 수업 방식, 캠퍼스 생활, 그리고 동아리 활동 문화였다.

설명 과정에서는 한림대학교 홈페이지 화면이나 학교 관련 사진 자료를 함께 보여주며 이해를 돕고자 하였다. 또한 한국 대학의 특징과 현지 대학의 차이점을 비교해 설명하니 학생들의 이해도가 높아졌고, 자연스럽게 질문도 이어졌다. 예를 들어 “한국 대학생들은 팀 프로젝트를 얼마나 많이 하는지”, “한국에서 생활할 때 가장 어려운 점은 무엇인지”와 같은 질문을 받기도 했다.

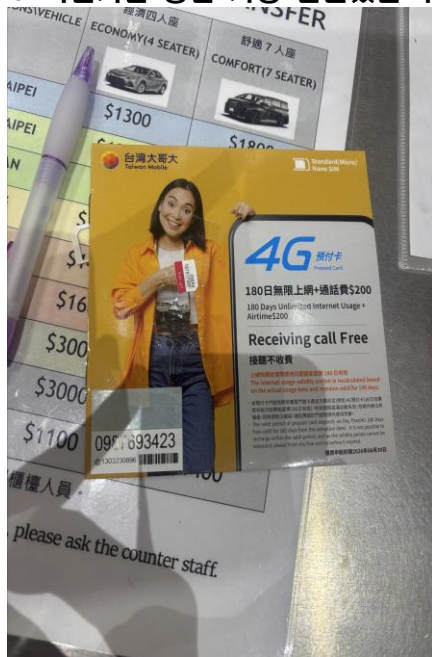
이러한 대화를 통해 단순한 정보 전달을 넘어 문화 교류의 형태로 발전하였으며, 한림대학교에 대한 긍정적인 인식을 심어주는 역할을 할 수 있었다. 일부 학생들은 한국 교환학생 프로그램에

대해 관심을 보이며 추가적으로 정보를 요청하기도 하였다.

전체적으로 이 활동은 공식적인 발표 형식이 아닌 일상적인 교류 속에서 이루어졌지만, 오히려 더 자연스럽고 효과적인 홍보 방식이었다고 느꼈다.

## 6. 자기평가 (1~2장)

- ① 교환학생 기간 동안 느낀 점
- ② 교환학생 프로그램의 필요성
- ③ 파견기간 동안 가장 힘들었던 부분과 해결방법







#### ① 교환학생 기간 동안 느낀 점

교환학생 경험은 단순히 해외에서 수업을 듣는 학업 과정이 아니라, 낯선 환경 속에서 스스로를 지속적으로 조정하고 성장시키는 중요한 시간이었다. 처음에는 언어적 장벽과 문화적 차이로 인해 사소한 일상적인 부분에서도 어려움을 느꼈지만, 시간이 지나면서 새로운 환경에 적응하는 방법을 스스로 체득하게 되었다.

특히 가장 크게 체감한 변화는 적응력과 문제 해결 능력의 향상이다. 기숙사 생활이나 수업 내 그룹 프로젝트 과정에서 예상하지 못한 상황이 자주 발생하였는데, 이전과 달리 당황하기보다는

상황을 먼저 정리하고 가능한 해결 방안을 단계적으로 생각하는 방식으로 대응하게 되었다. 예를 들어 일정이 갑자기 변경되거나 과제 방향이 바뀌는 경우에도 우선 정보를 정리한 뒤 역할을 나누고 해결하는 방식으로 접근하게 되었다.

또한 다양한 국적의 학생들과 함께 생활하고 수업을 들으면서, 같은 상황이라도 개인의 문화적 배경과 경험에 따라 전혀 다른 시각이 존재한다는 점을 직접 경험할 수 있었다. 이를 통해 하나의 문제를 단일한 기준으로 판단하기보다는 여러 관점에서 바라보는 태도가 자연스럽게 형성되었고, 사고의 폭이 이전보다 훨씬 유연해졌다.

무엇보다 교환학생 생활을 통해 '혼자 해결하는 능력'뿐만 아니라 '타인과 조율하는 능력' 역시 함께 성장했다고 느꼈다. 단순한 일상 대화부터 팀 프로젝트까지 다양한 상황 속에서 의견 차이를 조율하고 협업하는 경험이 반복되면서, 자연스럽게 소통 능력과 협력 능력이 향상되었다.

## ② 교환학생 프로그램의 필요성

교환학생 프로그램은 단순한 해외 체험이 아니라, 전공 지식과 실제 세계를 연결해주는 중요한 교육 과정이라고 생각한다. 학교에서 배운 이론을 다른 문화적·사회적 환경 속에서 직접 적용하고 관찰하는 경험은 교실 수업만으로는 얻기 어려운 값진 경험이었다.

특히 다양한 국가의 학생들과 함께 수업을 듣고 토론하는 과정에서 문화적 차이를 직접적으로 체감할 수 있었으며, 이러한 차이가 오히려 새로운 관점과 아이디어를 만들어낸다는 점이 인상적이었다. 예를 들어 동일한 사회 문제라도 국가별 정책 우선순위나 가치관에 따라 해결 방식이 완전히 달라지는 것을 보면서, 문제를 하나의 정답으로 접근하기보다 다양한 가능성으로 이해하는 시각을 갖게 되었다.

또한 영어를 포함한 외국어 사용 능력이 자연스럽게 향상되었으며, 단순히 시험을 위한 언어가 아니라 실제 의사소통과 학업 수행을 위한 도구로 언어를 활용하게 되었다. 수업 발표, 토론, 조별 회의 등 반복적인 상황 속에서 실질적인 언어 사용 능력이 크게 향상되었다.

더 나아가 교환학생 경험은 진로와 미래 방향을 고민하는 데에도 중요한 영향을 주었다. 다양한 전공 배경을 가진 학생들과 교류하면서 내 전공을 보다 넓은 시각에서 바라볼 수 있었고, 학문 간 연결성과 융합 가능성에 대해서도 고민하게 되었다. 이러한 경험을 통해 교환학생 프로그램은 개인의 성장뿐만 아니라 학문적 확장과 진로 탐색을 위한 필수적인 과정이라고 생각하게 되었다.

## ③ 가장 힘들었던 부분과 해결 방법

교환학생 기간 동안 가장 어려웠던 부분은 언어 장벽과 초기 적응 과정이었다. 처음 수업을 들었을 때는 교수의 설명 속도를 따라가는 것조차 쉽지 않았고, 토론 수업에서는 자신의 의견을 영어로 즉각적으로 표현하는 것이 큰 부담으로 느껴졌다. 또한 행정 절차나 기숙사 공지사항 등 생활 전반에서도 정보 이해 속도가 느려 초반에는 전반적으로 스트레스를 경험하였다.

특히 가장 당황스러웠던 경험 중 하나는 이심(eSIM) 관련 문제였다. 현지에서 사용하던 이심 정보

가 친구의 정보와 뒤바뀌는 문제가 발생하면서 데이터 사용과 인증 과정에서 혼선이 생겼고, 이를 해결하는 과정에서 통신사 고객센터 문의, 설정 재확인, 재등록 절차 등을 직접 진행해야 했다. 이 과정에서 단순한 언어 문제뿐만 아니라, 기술적 문제를 영어로 설명하고 해결해야 한다는 점이 큰 어려움으로 다가왔다. 하지만 동시에 문제를 끝까지 해결해보는 경험을 통해 실질적인 문제 해결 능력을 키울 수 있었다.

이러한 어려움을 해결하기 위해 적극적으로 환경에 적응하려는 노력을 지속하였다. 수업 전에는 미리 강의 자료를 읽고 핵심 개념과 단어를 정리하여 이해도를 높였으며, 수업 중에는 완벽한 문장을 만들기보다는 짧더라도 계속해서 발언하며 참여하는 방식으로 부담을 줄였다. 또한 같은 수업을 듣는 학생들과 스터디 그룹을 구성하여 서로 모르는 내용을 설명하고 보완하면서 학습 효율을 높였다.

생활적인 측면에서는 일정 관리와 해야 할 일을 미리 정리하는 습관을 들이면서 점차 안정적으로 적응할 수 있었다. 처음에는 단순히 하루를 버티는 느낌이었다면, 시간이 지나면서는 오히려 새로운 환경을 스스로 조정하고 즐길 수 있는 단계로 변화하였다. 결과적으로 이러한 경험은 단순한 적응을 넘어, 예상치 못한 문제 상황에서도 스스로 해결책을 찾고 성장할 수 있는 능력을 기르는 중요한 계기가 되었다.